

El Consell Escolar del Govern de Canàries acaba de destacar per unanimitat el CP BUZANADA per la seva qualitat educativa

Bernat Ramis, Salvador Giordano

El consell escolar del Govern de Canàries acaba de destacar per unanimitat el col·legi públic Buzanada per la seva qualitat educativa i nivell d'excel·lència de la seva comunitat educativa. El consell escolar de la comunitat autònoma és un òrgan on estan representats l'administració, els pares i mares, el professorat, les escoles i institucions de primària i secundària, els sindicats, etc.

El consell escolar autonòmic ha destacat el centre per l'aplicació constructivista de la línia metodològica en l'aula de l'aprenentatge significatiu a través del llibre del professor Ballester "L'aprenentatge significatiu a la pràctica. Com fer l'aprenentatge significatiu a l'aula" (www.aprenentatgesignificatiu.com) i l'aplicació de les competències bàsiques.

El centre Buzanada ha creat les bases de la convivència en harmonia amb un benestar escolar tolerant, enriquidor, motivador, donant suport i estímulant la formació del professorat amb entusiasme per a assolir una educació de qualitat per a la seva comunitat i per a Canàries. Per a això, el Consell Escolar de la Comunitat de Canàries ha destacat aquest centre per la seva qualitat educativa.

-Si els sembla anem a parlar amb la directora, Edelweis Monreal, que està amb nosaltres. Edelweis, bona tarda.

-Hola, bona tarda des de Tenerife.

-Felicitats. És un reconeixement molt important per al seu centre. Què li sembla?

-Sí, realment és molt important, però en realitat el reconeixement és a tota la labor d'una comunitat educativa molt implicada i molt responsable.

-En els seus inicis, el seu centre va aplicar el llibre digital del professor Ballester. Què va suposar aquest llibre per al seu centre?

-Per a nosaltres va ser tot un descobriment. Va ser com trobar la forma de la nostra sabata. Dúiem donant tombs durant uns anys i ens havíem iniciat en diferents línies metodològiques,

treball en projectes, etc. Però no aconseguíem realment que mai arribàs a quallar, i el descobriment d'aquest llibre de Ballester va anar realment com una llum en el camí. I, tal dit tal fet. Va funcionar i va funcionar molt bé.

-I per què varen decidir com a centre dur a la pràctica l'aprenentatge significatiu?

-En realitat el mèrit del descobriment del llibre no va ser nostre. Realment el llibre ens va ser imposat d'alguna manera, perquè nosaltres pertanyíem a un programa de la Conselleria d'Educació del Govern



de Canàries que era el programa educatiu de Centres d'Atenció Preferent. El programa havia estat institucionalitzat per a la millora del rendiment i de la convivència i implicava el compromís de tota la comunitat educativa i especialment del professorat. I, d'altra banda, existia una necessitat nostra real de trobar un model de referència que fora adaptable a les nostres necessitats.

-I com es va dur a terme?

-En primer lloc seguint rigorosament les indicacions que vénen en el llibre. I en realitat es va convertir en la nostra Bíblia. Durant el primer any, que vàrem dedicar exclusivament a la formació del professorat, vàrem anar incrementant mes a mes, amb rigor i serietat, tots i cadascun dels mòduls. I cada tutoria, des d'infantil de tres anys fins a sisè de primària, presentava mensualment, crec recordar, un producte per mes, seguint fidelment les instruccions, i paral·lelament, setmanalment es reunia el professorat en unes reunions on se solucionaven els dubtes que anaven sorgint, i se solucionaven entre tots. La clau de l'èxit que no es va anticipar gens ni es va donar res per sabut. I l'èxit realment va ser molt, molt interessant.

-Està parlant d'èxit. Suposo que també alguns avantatges té aplicar l'aprenentatge significatiu i els mapes conceptuals en l'aula. Ha notat aquests avantatges, d'alguna manera?

-Indubtablement. Si no, no hagués funcionat fins al dia d'avui. Duem gairebé sis anys fent-lo. Els mapes conceptuals i l'aprendre significativament fa l'alumnat protagonista del seu propi aprenentatge. Aquesta és la clau de tot, però el professorat, en veure, observar, és capaç de dir que el nin aprèn solament. És que el nin sap més del que creiem que sap. I tot això resulta realment estimulants. Però no solament a l'aula. En el centre vàrem observar com ens va permetre anticipar-nos a les competències bàsiques. Hi va haver un acostament a les mateixes d'una forma indirecta. I vàrem descobrir que aprenent significativament estàvem en la línia de l'aprenentatge en competències. Una vegada comença tota la implantació de la LOE, i davant la necessitat d'incloure-la, nosaltres, a Tenerife, la nostra cap de l'equip tècnic dels Centres d'Atenció Preferent, Cristo Alonso, va realitzar una sèrie d'adaptacions i hi ha una readaptació del llibre que segueix la mateixa línia del llibre que també es pot descarregar en la mateixa pàgina web.

-I és un procés difícil de fer?

-Gens. És molt, molt, molt senzill. Seguir rigorosament el que ve en el llibre, és fonamental.

-I què cal tenir en compte, en l'aplicació del llibre?

-Cal tenir en compte, que s'ha de llegir el llibre, ja que dóna unes instruccions molt precises; utilitzar el treball en grup, realitzar preguntes obertes, utilitzar els mapes conceptuals i una vegada que "ensinistres" en aquesta tècnica, tot va sol.

-I per part dels professors, quina és l'opinió que tenen, en aquest cas, els docents?

-Doncs el que he comentat anteriorment. Realment, quan veuen que l'alumnat aprèn sol, que requereix un esforç mínim, i que els al·lots saben moltes més coses de les que nosaltres pensam que saben, aquí comença realment l'aprenentatge. Utilitzant el que l'alumnat sap, és el moment d'enganxar amb allò que va a aprendre.

-Parlàvem de l'opinió del professor. En aquest cas, per als pares i les mares...

-És excel·lent perquè duu una implicació més directa de les famílies, ja que requereix una complicitat amb elles, perquè després de cada mòdul, cal elaborar un producte. I aquest producte requereix de l'ajuda de les famílies i llavors sempre es crea un flux i un reflux d'enteniment i de necessitat molt útil per a les relacions del centre amb la família.

-I el clima a l'aula, com és?

-El clima a l'aula es modifica completament, perquè són aules vives, creatives, il·luminades, o sigui, no hi ha un silenci absolut, no és una aula rutinària, sinó que és una aula que està viva. La paraula és viva.

-Viva. Vostè, Edelweis, com a directora del centre, i els seus professors i professores, suposam que tenen una enorme satisfacció pels resultats. Què li diria a un centre educatiu que volgués posar en pràctica l'aprenentatge significatiu a l'aula?

-Que endavant. Que a més de senzill de dur a la pràctica, els resultats són tan evidents i tan ràpids que ja no fa falta res. En el moment en el qual s'implanta el primer mòdul, després tot ve seguit. El producte es ven sol.

-Doncs, espero que s'escoltin les seves paraules. Moltíssimes gràcies a Canàries. Una salutació des de Mallorca.

-Bé, volia agrair a Antoni Ballester el seu treball i que ens hagi donat aquesta oportunitat de participar en tot això. És realment un privilegi. I afegir que ens posam a la seva disposició per a qualsevol cosa que ens demani. □